

NEWSLETTER



https://maternelle.education.pf



Le mot de l'IEN



Fatiha INZA. IEN en charge de la mission maternelle en Polynésie française

Conçue par les membres du GT Maternelle

JUIN 2024

Le jeune enfant a des besoins particuliers dont il faut tenir compte pour penser l'aménagement :

- Besoin de sécurité affective
- Besoin de repos, de calme
- Besoin de mouvement
- Besoin de d'expérimentation et d'autonomie

La prise en compte de ces besoins peut se heurter aux contraintes engendrées par la nécessité d'instaurer un cadre propice aux apprentissages. Cette difficulté doit être résolue en équipe. Il est nécessaire de repenser la relation entre pédagogie et espaces de la classe et de développer le goût d'apprendre pour l'accompagner dans le long processus du devenir élève.

Les programmes de 2022 continuent sur cette lancée :

En affirmant que l'école maternelle est une école qui s'adapte aux jeunes enfants et qui tient compte de son développement. Cela se traduit dans l'aménagement des présents toute l'année voire sur tout le cycle espaces : « L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs,...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins, notamment TPS, en PS, en MS, en GS? de jeu, de mouvement, de repos, de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité ».

En réaffirmant largement la place du jeu comme modalité spécifique d'apprentissage. L'idée centrale est de porter la réflexion sur le sens des différents espaces de la classe.

Penser l'évolution des espaces

Dès lors que les espaces sont pensés comme des supports d'apprentissage, ils doivent faire l'objet d'une réflexion sur leur évolution à la fois au cours de l'année permettre de réactiver des ressources qui sont sur le site scolaire et dans le cycle.

- Renouveler ou faire évoluer ces espaces en fonction des projets de la classe
- Des espaces temporaires alors que d'autres sont
- Penser une évolution des espaces en lien avec la progressivité des apprentissages
- Mener une réflexion sur le cycle : quels espaces en

Penser l'utilisation des espaces

- Intégrer les espaces dans la conception des projets de classe
- Penser les temps d'utilisation, les étapes : temps du jeu et de la découverte libre, temps d'apprentissage avec l'enseignant, temps de consolidation réinvestissement.

Le GT maternelle a conçu cette newsletter pour vous de la DGEE.

La lettre numérique

Une lettre numérique avec des photos de classe et des fiches pour chaque espace.



ESPACES EN MATERNELLE

avec Claudie Méjean

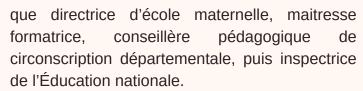


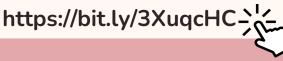
https://bit.ly/3Vdd1YD=

Un podcast

Claudie Méjean travaille actuellement auprès d'une collectivité territoriale dont elle dirige le service Petite Enfance.

avant ca. elle de nombreuses missions sein de l'Éducation nationale notamment en tant





Un document d'accompagnement



Un document produit par l'Académie de Lyon pour guider la réflexion autour de l'aménagement des espaces pour mieux apprendre et sa mise en oeuvre.



https://bit.ly/4bfTywE-

https://bit.ly/4crC9Ca







Un livre

L'ouvrage propose des aménagements pour 14 espaces avec à chaque fois un plan illustré et légendé de chaque d'apprentissage, zone scénarios d'apprentissage variés, différenciés et évolutifs. Aux éditions RETZ



https://bit.ly/3z77awl

Des séances filmées



La Banque de séguences didactiques (BSD) permet d'analyser des pratiques d'enseignement dans primaire et le secondaire, à l'appui de questions didactiques ou de démarches pédagogiques précisément définies.

C'est un espace de formation documentation 3 professionnelles accessible sur abonnement gratuit.

https://bit.ly/3xuuEv5

Un site



site du collectif l'Ain(Académie de Lyon), vous trouverez des

pistes de travail pour aménager sa classe afin de répondre besoins des élèves.

https://bit.ly/4b50FYt、









SG dédoublée l'accueil des élèves de moins de 3 ans.