



# NEWSLETTER

## Les espaces d'apprentissage



Lettre n°3

Retrouvez toutes les lettres à cette adresse

<https://maternelle.education.pf>



### Le mot de l'IEN



Fatiha INZA,  
IEN en charge  
de la mission  
maternelle en  
Polynésie  
française

Conçue par les membres du GT Maternelle

JUIN 2024

*Le jeune enfant a des besoins particuliers dont il faut tenir compte pour penser l'aménagement :*

- Besoin de sécurité affective
- Besoin de repos, de calme
- Besoin de mouvement
- Besoin de d'expérimentation et d'autonomie

*La prise en compte de ces besoins peut se heurter aux contraintes engendrées par la nécessité d'instaurer un cadre propice aux apprentissages. Cette difficulté doit être résolue en équipe. Il est nécessaire de repenser la relation entre pédagogie et espaces de la classe et de développer le goût d'apprendre pour l'accompagner dans le long processus du devenir élève.*

### Les programmes de 2022 continuent sur cette lancée :

*En affirmant que l'école maternelle est une école qui s'adapte aux jeunes enfants et qui tient compte de son développement. Cela se traduit dans l'aménagement des espaces : « L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs,...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins, notamment de jeu, de mouvement, de repos, de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité ».*

*En réaffirmant largement la place du jeu comme modalité spécifique d'apprentissage. L'idée centrale est de porter la réflexion sur le sens des différents espaces de la classe.*

### Penser l'évolution des espaces

*Dès lors que les espaces sont pensés comme des supports d'apprentissage, ils doivent faire l'objet d'une réflexion sur leur évolution à la fois au cours de l'année scolaire et dans le cycle.*

*• Renouveler ou faire évoluer ces espaces en fonction des projets de la classe*

*• Des espaces temporaires alors que d'autres sont présents toute l'année voire sur tout le cycle*

*• Penser une évolution des espaces en lien avec la progressivité des apprentissages*

*• Mener une réflexion sur le cycle : quels espaces en TPS, en PS, en MS, en GS ?*

### Penser l'utilisation des espaces

*• Intégrer les espaces dans la conception des projets de classe*

*• Penser les temps d'utilisation, les étapes : temps du jeu et de la découverte libre, temps d'apprentissage avec l'enseignant, temps de consolidation ou de réinvestissement.*

*Le GT maternelle a conçu cette newsletter pour vous permettre de réactiver des ressources qui sont sur le site de la DGE.*

# La lettre numérique

Une lettre numérique avec des photos de classe et des fiches pour chaque espace.



<https://bit.ly/3Vdd1YD>

# Un livre

L'ouvrage propose des aménagements pour 14 espaces avec à chaque fois un plan illustré et légendé de chaque zone d'apprentissage, des scénarios d'apprentissage variés, différenciés et évolutifs. Aux éditions RETZ



<https://bit.ly/3z77awl>

# Un podcast

Claudie Méjean travaille actuellement auprès d'une collectivité territoriale dont elle dirige le service Petite Enfance. Mais avant ça, elle a exercé de nombreuses missions au sein de l'Éducation nationale notamment en tant que directrice d'école maternelle, maitresse formatrice, conseillère pédagogique de circonscription départementale, puis inspectrice de l'Éducation nationale.



<https://bit.ly/3XuqcHC>

# Des séances filmées



La Banque de séquences didactiques (BSD) permet d'analyser des cas pratiques d'enseignement dans le primaire et le secondaire, à l'appui de questions didactiques ou de démarches pédagogiques précisément définies.

C'est un espace de formation et de documentation professionnelles accessible sur abonnement gratuit.



<https://bit.ly/3xuuEv5>

# Un document d'accompagnement

Des espaces pour mieux apprendre

Comment penser un aménagement d'une classe maternelle favorisant les apprentissages du jeune élève de cycle 1 ?



Sommaire :  
- Diverses formes d'activités et gestion de l'espace  
- Un aménagement PÉRIODIQUÉ : pourquoi ?  
- Le perception de l'espace classe chez 3/4 ans  
- De quoi s'agit-il en tant qu'apprentissage : quelles compétences en jeu ?  
- Des liens au net : affichage et signalétique

Vincent Paré, formateur DUFIL Le Bois/Vis

Un document produit par l'Académie de Lyon pour guider la réflexion autour de l'aménagement des espaces pour mieux apprendre et sa mise en oeuvre.



<https://bit.ly/4bfTywE>

# Un site



Sur le site du collectif Maternelle de l'Ain(Académie de Lyon), vous trouverez des pistes de travail pour aménager sa classe afin de répondre aux besoins des élèves.



<https://bit.ly/4b50FYt>

# Deux vidéos

Pour accompagner deux dispositifs : la SG dédoublée et l'accueil des élèves de moins de 3 ans.



<https://bit.ly/4crC9Ca>



<https://bit.ly/4etZG6W>