



MISSION MATERNELLE
DE POLYNÉSIE FRANÇAISE

INFORMATION à l'intention des PARENTS
VOTRE ENFANT À L'ÉCOLE MATERNELLE



Tous à bord
pour
GRANDIR
et
S'ÉPANOUIR
à l'école !

Octobre 2017



MINISTÈRE DU TRAVAIL,
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
ET DE L'ÉDUCATION
*en charge de la fonction publique,
de la recherche et de l'enseignement supérieur*

Lors de la première rentrée des classes, les parents sont souvent aussi émus que les enfants, partagés entre la joie, la fierté et une petite boule au creux du ventre.

Parfois, ce sont des pleurs et des semaines de délicate adaptation à l'école.

C'est une étape cruciale pour la suite de son éducation, puisqu'il accède maintenant à un nouvel univers de découvertes et d'apprentissages.

C'est par une véritable et dynamique collaboration autour de l'enfant, de la famille et des professionnels que nous placerons votre enfant au cœur de son parcours afin qu'il vive les transitions de façon douce, cohérente et sans rupture.

Introduction

Pour qu'il ait envie d'entreprendre ce beau voyage, votre enfant doit y prendre du plaisir dès le début. Comme parent, vous avez un rôle essentiel à jouer, pour l'encourager dans ses premiers pas à l'école et de l'accompagner à toutes les étapes de son cheminement.

Faites-vous complice de sa réussite en devenant partenaire privilégié des acteurs du milieu scolaire.

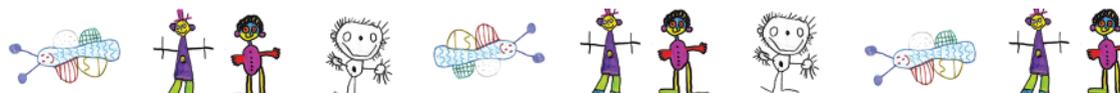
L'école maternelle, service gratuit pour

les familles, accueille tous les enfants dans l'année civile de leur 3 ans. En amont de la scolarité obligatoire qui débute à l'âge de 5 ans, elle est un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous (petite section, moyenne section et grande section).

Vous retrouverez les textes de référence sur le site :

<http://www.maternelle.education.pf>

• La Charte de l'éducation actualisée 2016 n° 2011-22 du 29 août 2011





La maternelle adaptée à la réalité d'aujourd'hui

La formation dispensée dans les classes de l'école maternelle favorise l'éveil de la personnalité des enfants, stimule leur développement sensoriel, moteur, cognitif et social, développe l'estime de soi et des autres et concourt à leur épanouissement

affectif. Cette formation s'attache à développer chez chaque enfant l'envie et le plaisir d'apprendre afin de lui permettre, progressivement, de devenir élève.

Elle est adaptée aux besoins des élèves.

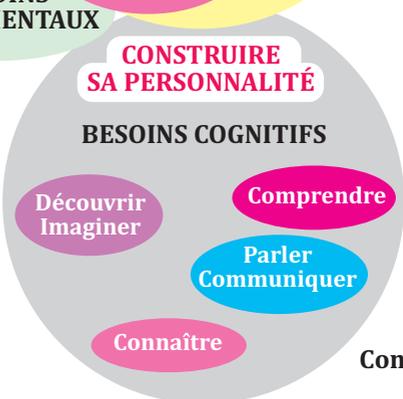
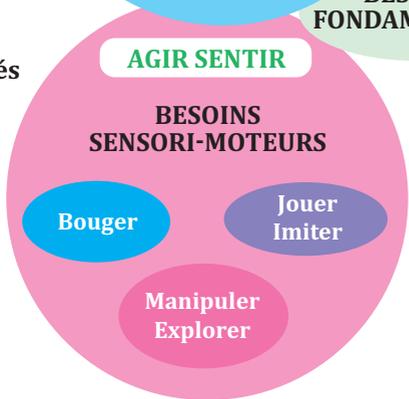
Bien-être
Confort



Sécurité
affective



Activités



Savoir
Culture
Connaissances





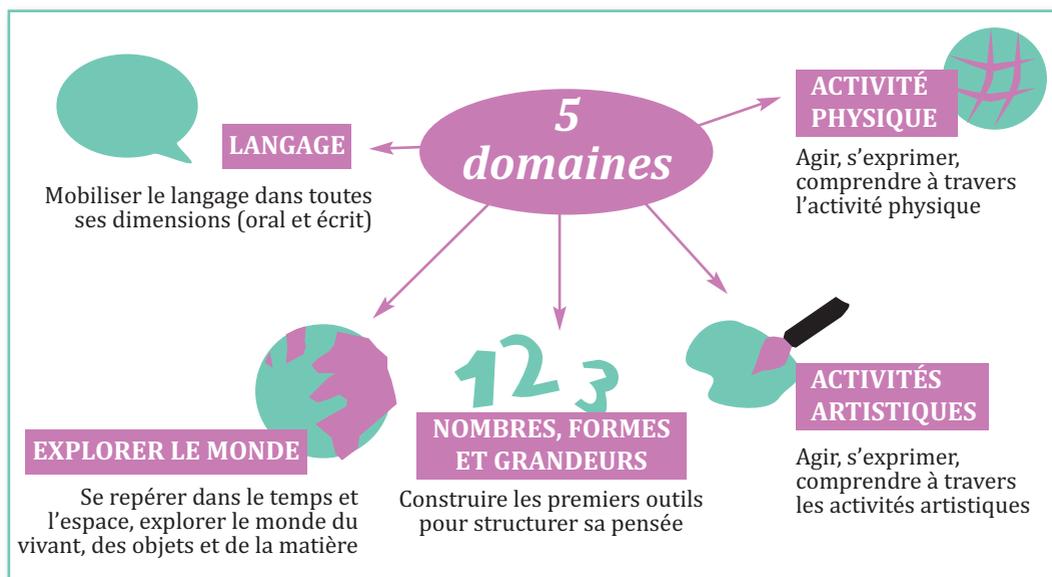
Quels sont les objectifs de l'école maternelle ?

L'école maternelle a pour finalité d'aider chaque enfant à devenir autonome et à s'approprier des connaissances et des compétences, selon des démarches adaptées afin de préparer la réussite au cours

préparatoire. L'objectif essentiel de l'école maternelle d'un langage oral riche, organisé et compréhensible par l'autre.

Les apprentissages se structurent autour des 5 domaines d'activités suivants :

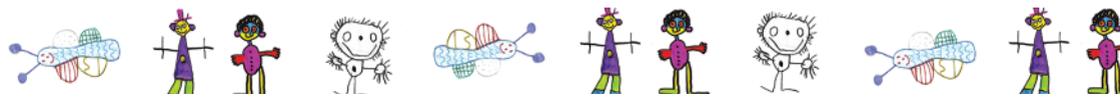
Le cycle d'enseignement



Chacun de ces cinq domaines est essentiel au développement de l'enfant et doit trouver sa place dans l'organisation du temps quotidien. Ainsi, chaque acteur contribue au développement de votre enfant sur les différents moments de la journée.

Programmes 2016 adaptés à la Polynésie française :

http://www.education.pf/wp-content/uploads/2016/08/2016-Programmes_Cycle1-Version_29-07-2016.pdf



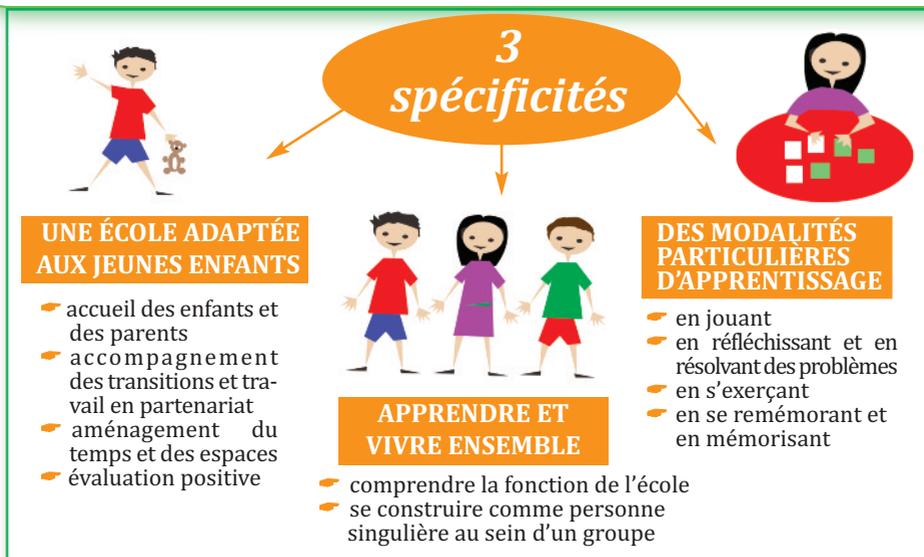
ÊTRE ACCUEILLI

Aimer l'école, c'est avoir le goût d'apprendre

La maternelle est la porte d'entrée du système scolaire. Votre enfant y est accueilli avec son bagage et sa jeune expérience de vie. En effet, on tient compte de son vécu à la maison, dans une maison de l'enfance ou d'une garderie.

Votre enfant développera des attitudes positives à l'égard de l'école et de l'apprentissage qui se traduiront par des comportements qui favoriseront sa réussite scolaire.

Un dispositif particulier : La scolarisation des moins de trois ans - Un engagement fort de la Polynésie française -



La section des tout-petits est une classe particulière qui accueille en priorité les enfants et leur famille les plus éloignés de la culture scolaire.

Le développement de l'accueil en école maternelle des enfants de moins de trois ans est un aspect essentiel de la priorité donnée au primaire dans le

cadre de la refondation de l'école. La scolarisation d'un enfant avant ses trois ans est une chance pour lui et sa famille lorsqu'elle correspond à ses besoins et se déroule dans des conditions adaptées. Elle est la première étape de la scolarité et, pour beaucoup d'enfants, la première expérience éducative en collectivité.

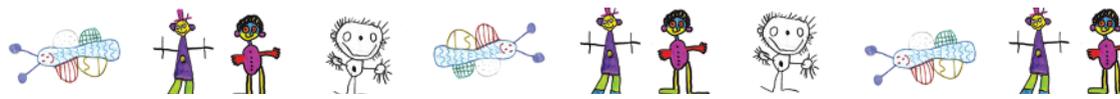


L'école maternelle accueille ces tout petits élèves avec la chaleur, la bienveillance et les savoir-faire qui la caractérisent, mais ce public si particulier lui impose aussi d'aménager des pratiques éprouvées avec les plus grands, voire d'inventer de nouvelles manières de faire. Il lui faut à la fois créer des conditions sécurisantes qui favorisent les explorations dont les très jeunes enfants sont friands, accueillir leurs essais de communication, parfois encore dépourvus de mots, avec toute l'attention qui les incite à persévérer, favoriser la découverte et la connaissance des autres, offrir des activités qui éveillent leurs sens,

provoquent émotions et étonnement. Elle doit donner à tous les moyens de bien vivre leur petite enfance en les encourageant à grandir, c'est-à-dire à conquérir des savoirs et des pouvoirs nouveaux.

Circulaire n° 161/MEE du 16 avril 2015
-Accueil en école maternelle et scolarisation des moins de trois ans :
<http://www.maternelle.education.pf>

Guide pour la scolarisation des moins de trois ans :
<http://www.maternelle.education.pf>





La classe maternelle, un lieu privilégié pour apprendre en s'amusant

À la maternelle, le jeu occupe l'espace principal car il a un rôle essentiel dans le développement global de votre enfant. Dans le jeu, l'enfant exprime ses pensées et construit sa vision du monde. À travers ses jeux, votre enfant apprend à interagir avec les autres et à résoudre des problèmes. Il ou elle développe son imagination et sa créativité. L'activité spontanée et le jeu sont les moyens principaux grâce auxquels l'enfant interprète sa réalité.

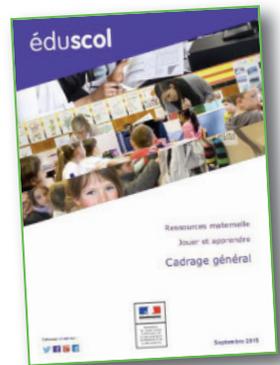
À l'école maternelle, le jeu est le moyen privilégié d'apprentissage. Le jeu est le travail naturel de l'enfant, il accompagne son désir de grandir. Agir, toucher, manipuler sont autant d'occasions pour l'enfant de découvrir de nouvelles réalités, d'expérimenter des stratégies et d'appliquer des règles.

C'est en jouant que l'enfant **ajuste et stabilise** sa relation aux autres, aux objets. L'enfant qui joue est concentré sur ce qu'il fait, il recherche des stratégies, adapte ses gestes, ses attitudes, diversifie ses expériences, expérimente la gamme des sensa-

tions et des émotions, et construit sa pensée. Un enfant qui a «bien joué» pourra progresser vers des activités d'apprentissage plus exigeantes, puis vers le travail.

Le jeu est l'activité spécifique de la période de la petite enfance. Il est le point de départ de nombreuses situations d'apprentissage.

Ressources Eduscol



<http://eduscol.education.fr/cid91995/jouer-et-apprendre.html>



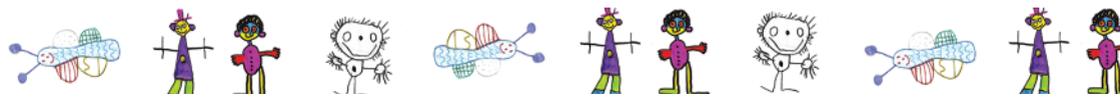
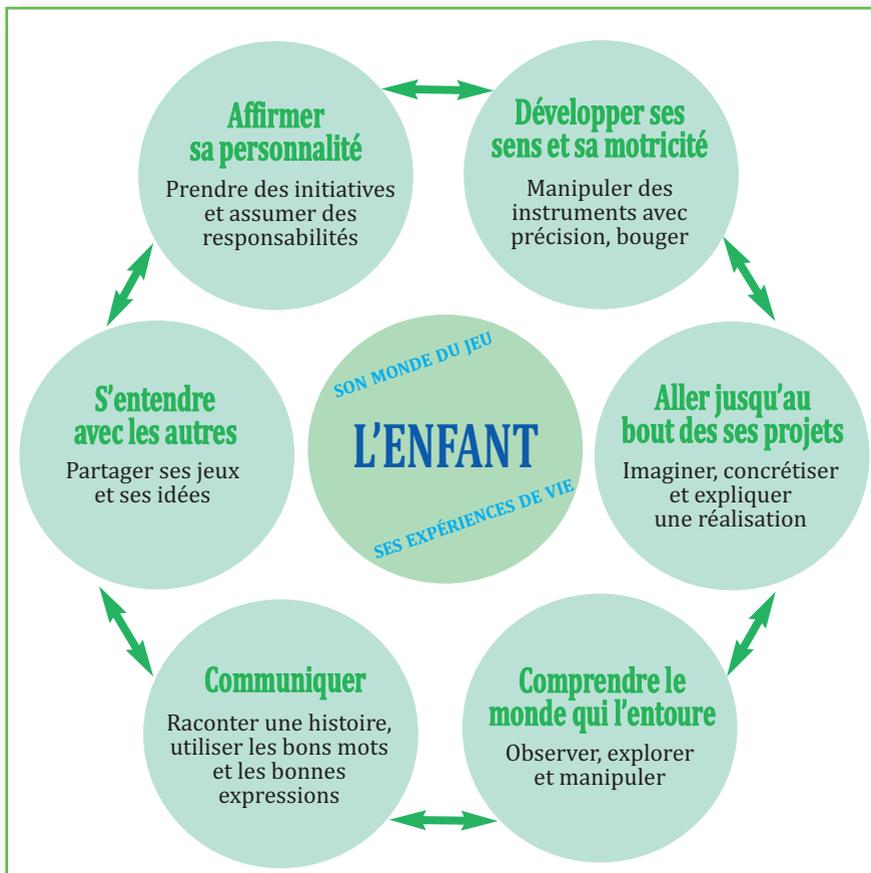


La classe maternelle, un lieu privilégié pour développer de nouvelles habiletés

Pour être prêt pour l'école, votre enfant doit développer à la fois des habiletés cognitives (les connaissances) et des habiletés sociales (entrer en contact avec les autres). Il doit également poursuivre ses apprentissages dans les autres sphères de son développement, c'est-à-

dire les habiletés motrices, affectives et langagières dans un environnement et un contexte stimulant.

À l'issue de l'école maternelle, votre enfant aura tous les outils nécessaires pour poursuivre ses apprentissages au CP.





L'organisation du temps scolaire

Pour les élèves de l'école maternelle, le respect des rythmes biologiques est essentiel, afin de faciliter les premiers apprentissages

La journée est organisée dans le respect des besoins de vos enfants et au regard des programmes de l'école maternelle.

Des moments importants :

L'accueil :

- C'est un temps privilégié d'écoute et d'attention portée à chaque enfant. C'est un sas entre le monde de la famille et celui de l'école, qui permet de passer du statut d'enfant à celui d'élève. Ce moment d'accueil est limité dans le temps.

- C'est, pour vous, un temps privilégié pour entrer régulièrement dans la classe de votre enfant.

Les rituels :

Ils sont organisés le matin et au fil de la journée. Ces temps collectifs permettent aux élèves d'entrer dans les activités. Ils font partie intégrante des apprentissages.

Les temps d'apprentissage :

Organisés soit en grand groupe, soit en petits groupes par deux ou individuellement. Le temps est un facteur important : répétition et régularité sont essentielles dans la stabilisation des acquisitions.

Les regroupements :

Ces temps collectifs permettent aux

élèves de découvrir les activités et de communiquer sur leurs apprentissages, leurs démarches et leurs émotions.

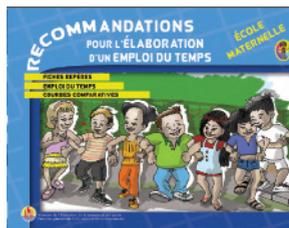
Les temps de récréation :

Les récréations sont au nombre de deux, une par demi-journée. Elles sont organisées et surveillées par les enseignants. Elles permettent aux élèves de profiter de l'air extérieur, de bénéficier de l'alternance des lieux et d'inventer des jeux. La cour est aménagée en espaces divers adaptés aux besoins des enfants.

La sieste ou temps de repos :

C'est un temps nécessaire aux enfants de petite section ou pour les enfants qui en ont encore besoin.

Circulaire n° 4069/MEE du 8 juin 2017 - Recommandations pour renforcer l'efficacité de l'enseignement en école maternelle



Recommandations pour l'élaboration d'un emploi du temps :

<http://www.maternelle.education.pf>





Être complice du cheminement de votre enfant

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. C'est pourquoi vous êtes invités à vous engager activement dans l'action éducative à l'école maternelle. Votre enthousiasme et votre curiosité par rapport à ce que votre enfant vit en classe quotidiennement l'incitent à échanger avec vous.

Mallette des parents

Parents, enseignants ensemble pour une coéducation réussie à l'école :

<http://www.maternelle.education.pf>

En partageant ses chansons favorites, ses jeux préférés et ses livres «coup de cœur», en prenant connaissance de ses projets et de ses relations avec ses nouveaux amis, vous devenez complice de ses découvertes. Sentir que vous vous intéressez à ce qu'il fait à l'école le motive à persévérer et à réussir.



➤ La mallette des parents

La mallette a été conçue par la mission maternelle pour aider les équipes éducatives à améliorer le dialogue entre l'école et les familles, pour aider les parents à comprendre le système scolaire et à participer à la réussite scolaire de leur enfant.

Elle contient des outils pour :

- Installer un contrat de confiance,
- Accompagner l'enfant et sa famille dans la découverte de l'école et des activités proposées,
- Expliquer les rentrées échelonnées,
- Proposer des aménagements d'horaires et de fréquentation de l'école avec souplesse mais avec une exigence dans la régularité.

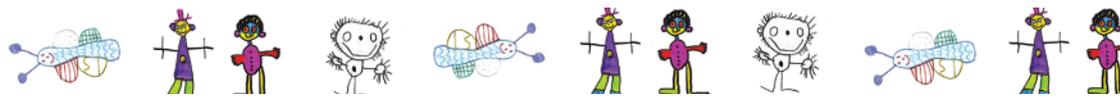
➤ La Semaine de l'école maternelle

Dans le cadre de la Semaine de l'école maternelle, nous avons voulu, mettre l'accent sur le vivre ensemble et la communication avec les parents. Nous avons donc, chaque année, organisé une semaine parents/enfants/enseignants autour de thématiques variées. Les parents ont été invités à participer à la vie de la classe avec l'enseignant et leur enfant. Ce temps fort a pour vocation de

faire découvrir aux parents le quotidien de la classe de leur enfant (regroupements, ateliers, activité de motricité, comptines, lecture d'albums, arts visuels, jeux de construction...), de permettre aussi des échanges et découvertes pour tous.

Des récits, photographies ou petits reportages sont à consulter sur :

<http://www.maternelle.education.pf>





Des outils de communication : Évaluation positive

«Le carnet de suivi» est un outil de suivi des apprentissages. Il est réalisé en cohérence avec le nouveau programme d'enseignement de l'école maternelle de 2016, qui définit les compétences à acquérir en fin de section des grands.

Tout au long des 3 années d'école maternelle et, au fur et à mesure de son parcours d'élève, les réussites remarquables, «les petits exploits» de votre enfant seront ajoutés dans le «carnet de suivi», par domaine d'apprentissage, sous forme de textes, de photos ou de traces diverses comme dessins, découpages...

Cet outil se remplit donc petit à petit au rythme de votre enfant, l'objectif étant de

mettre l'accent sur les progrès déjà accomplis afin de l'encourager et de le soutenir dans son cheminement d'élève. Vous pouvez le consulter à tout moment, il suffit d'en faire la demande à l'enseignant. Il est conseillé de le regarder avec votre enfant et de le commenter avec lui. Un commentaire écrit sera fait deux fois par an dans la partie «Bilan de progrès». Un espace parents, dans la classe, doit permettre de faciliter les relations.

Circulaire n°41994/MEE – Suivi et évaluation des apprentissages :

<http://www.maternelle.education.pf>

Toute une équipe pour aider votre enfant à réussir

Les équipes enseignantes préparent la première rentrée des élèves avec une attention toute particulière dès la fin de l'année scolaire qui la précède.

Il s'agit de rassurer les parents, de les aider à clarifier leur choix de scolariser leur enfant et de faire comprendre ce qu'est l'école. Des visites de l'école sont proposées et ainsi enfants et parents peuvent découvrir les lieux, la future salle de classe, et ses environnements. Les enseignants et une équipe élargie avec les « taties », les maîtres spécialisés ou

psychologues scolaires, accueillent les enfants et parents, proposent quelques jeux, un moment de lecture, un petit goûter pour faire connaissance.

Selon la taille de l'école et le contexte de scolarisation, les actions mises en place sont diverses. Elles répondent cependant à des principes communs pour aménager la rentrée.

Chaque fois que cela est possible, des actions passerelles avec des structures petite enfance du secteur concerné sont mises en place.





Accompagner votre enfant

Établir votre relation avec l'école

Comme parents, vous êtes les premiers éducateurs de votre enfant et donc des partenaires indispensables de l'école. Vous êtes le lien entre les étapes essentielles dans la vie de votre enfant, tant à l'école qu'à l'extérieur. C'est vous qui dispensez le soutien affectif. L'école est bien consciente de l'importance de votre rôle et s'efforce d'établir avec vous une relation de coopération et de respect mutuel.

Vous êtes invités à jouer un rôle actif en par-

ticipant aux activités de l'école notamment au Conseil d'école ou aux réunions de l'APE.

En faisant son entrée à la maternelle, votre enfant franchit une étape importante. Le fait d'établir avec son enseignant ou enseignante une relation qui repose sur le respect, la confiance et l'ouverture d'esprit constitue un atout. Vous pouvez compter sur l'école, comme l'école compte sur vous, pour relever le défi à la fois exigeant et exaltant.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de la Mission maternelle
<http://www.maternelle.education.pf>



Pour en apprendre davantage sur les Ressources Eduscol, consultez le site
<http://eduscol.education.fr/pid33040/programme-ressources-et-evaluation.html>

Mission maternelle - Circonscription n° 13

Tél. 40 46 27 18 - Fax : 40 46 27 56 - BP 20 673 - 98713 Papeete

Site Tuteraï Tane - Centre de formation de la DGEE

Mél : cir.maternelle@education.pf