

MISSION MATERNELLE POLYNÉSIE FRANÇAISE

PARENTS, ENSEIGNANTS, ENSEMBLE POUR UNE COÉDUCATION RÉUSSIE À L'ÉCOLE MATERNELLE « LA MALLETTE DES PARENTS »

Metua, 'Orometua ha'api'i' 'āmui ana'e ia manuia te mau tamari'i tamahou





Parents, enseignants, ensemble...





PARENTS. ENSEIGNANTS. ENSEMBLE POUR UNE COÉDUCATION RÉUSSIE À L'ÉCOLE MATERNELLE

« LA MALLETTE DES PARENTS »

Comment accompagner, rassurer, communiquer, échanger pour pallier les inégalités scolaires ?



QUELS OBJECTIFS ?

- Renforcer la coopération parents et école afin de partager pleinement la responsabilité éducative
- Provoquer la rencontre parent, enseignant, enfant autour des apprentissages
- Instaurer un climat de confiance et un respect mutuel des acteurs éducatifs
- Des événements à l'échelle du territoire
- Favoriser le bien-être à l'école



POURQUOI ?

- Difficultés à communiquer, à échanger avec certains parents
- Distance de certains parents avec l'école
- Inégalités scolaires



COMMENT ?

- Des rentrées aménagées
- Des temps d'ateliers partagés
- Des espaces parents
- Des débats
- Des événements à l'échelle du territoire



QUI ?

- Les enfants de l'école
- Tous les parents d'élèves
- Les enseignants
- Les partenaires



QUAND ?

- Avant la rentrée
- Au quotidien
- Sur des événements
- Hors temps scolaire



OÙ ?

- Dans l'école
- Dans la classe
- Dans le quartier





**Document réalisé
par la Mission maternelle de Polynésie française**

Contact : Catherine DUMAS
Inspectrice de l'Éducation nationale
Chargée de Mission maternelle
Polynésie française

catherine.dumas@education.pf

Pour accéder aux liens,
www.maternelle.education.pf

cliquer sur les titres en rouge, voir exemple ci-dessous

1. Pour une première rentrée à l'école maternelle tout en douceur





INTRODUCTION

Développer le lien entre l'école et les parents, mieux associer les parents au parcours scolaire de leur enfant dès la première rentrée et entretenir un dialogue de qualité avec les parents, tel est le souhait de ce document.

Un souhait qui s'avère également être une nécessité pour mener à bien les objectifs du ministère de l'Éducation en Polynésie française en référence à la Lettre de rentrée de septembre 2016-2017. Le principe de coéducation y est développé ainsi que la place des familles dans l'espace scolaire.

La question de l'ouverture de l'école aux parents est d'abord sociale. Les parents de milieu favorisé sont généralement à l'aise avec l'école. Ils savent parfaitement décrypter ses codes. C'est très différent avec les parents des milieux populaires qui gardent leurs distances avec l'école, ce sont les familles « silencieuses ».

Comment rendre l'école lisible pour des familles, toutes les familles ?

Des outils existent pour le CP et le collège, nous avons eu le souhait d'en proposer pour la première rentrée à l'école maternelle, en contextualisant cela aux spécificités du territoire de Polynésie française.

En associant les parents à l'école, nous faisons le pari que tous les enfants peuvent réussir.

Il est nécessaire de favoriser la mobilisation des parents, des enseignants et des enfants dès la première scolarisation et montrer la place et le rôle de chacun dans le champ de l'éducation.

Ce document devrait contribuer à renforcer le lien social entre l'école et les parents en faisant évoluer les représentations des uns et des autres, à propos des uns et des autres.

La lecture de ces propositions vous permettra peut-être d'apprécier le travail à mettre en œuvre et je l'espère à envisager les futures étapes à construire collectivement pour la réussite des enfants.

**Catherine DUMAS,
IEN, Mission maternelle de Polynésie française, Juillet 2016**





REMERCIEMENTS

Catherine Dumas

IEN Mission maternelle de Polynésie française

Monique Doyen

CPAIEN Maternelle

courriel : monique.doyen@education.pf

Samantha Bonet-Tirao

Formatrice, Pôle LCP - DGEE

Eva Jannon

CPAIEN Cir. 4

Gislaine Marchal

CPAIEN rChef du pôle CLE - DGEE

Caroline Mauze

Enseignante animatrice TICE, Bureau TUIC - DINE/DGEE

Louise Rouillet

Enseignante personne ressource option D - circonscription ASH

Johann Lacombe

Directeur de l'école Tuterai Tane Maternelle - Pirae

Christelle Lehartel

Directrice de l'école Taharuu - Papara

Florence Manea

Directrice de l'école Atinuu - Punaauia

Lénie Marirai

Directrice de l'école Tamanui - Papeete

Hans Schwartz

Directeur de l'école Heitamahere - Taravao

La mission maternelle remercie le département informatique et numérique éducatif (DINE), et tout particulièrement Vetea Pugibet et Mairenuï Leontieff pour leur disponibilité dans la mise en forme de ce document.





SOMMAIRE

Quels objectifs ?	7
Des rentrées aménagées pour STP-SP	11
Une rentrée à anticiper	12
D'autres exemples d'anticipation de rentrée	13
Des rentrées échelonnées	14
Rencontres avec les parents	16
Des temps d'activités avec les parents	19
Du temps d'accueil partagé	20
Des temps d'atelier partagés	23
Dire, raconter ou lire un album	23
Des activités motrices	25
Jouer à la maison, pour mieux comprendre l'école	26
Des ateliers à quatre mains	27
Des espaces pour les parents	29
Mieux comprendre l'école	30
Un espace pour rendre compte de la vie de l'école	31
Quelle progressivité ?	33
Des débats avec les parents	35
Comment aider son enfant pour sa première scolarisation ?	36
Comment aider son enfant en SG ?	38
Comment aider son enfant en CP ?	40
Et les parents qui ne viennent jamais ?	43
Bibliographie et sitographie	45





A large, empty rectangular box with rounded corners and a thin yellow border, intended for writing or drawing.





QUELS OBJECTIFS ?

RENFORCER LA COOPÉRATION PARENTS ET ÉCOLE AFIN DE PARTAGER PLEINEMENT LA RESPONSABILITÉ ÉDUCATIVE

POUR CONSTRUIRE L'ÉCOLE DE LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES, UNE COOPÉRATION RENFORCÉE AVEC LES PARENTS, particulièrement avec les parents les plus éloignés de l'institution scolaire, constitue un enjeu majeur. La scolarité de leurs enfants et les relations qu'ils entretiennent avec l'École sont au cœur des préoccupations des parents. Leur participation à l'action éducative est déterminante dans la réussite des élèves, en particulier des plus fragiles. L'approfondissement du dialogue avec les équipes éducatives, fondé sur le respect mutuel, contribue également à la qualité du climat scolaire et à la promotion de la coéducation. Pour les parents qui rencontrent des difficultés avec l'écrit, une communication orale sera privilégiée dans la mesure du possible.

Pour faciliter la coopération parents-enseignants, il est important de prévoir le transport terrestre ou maritime pour les parents non véhiculés (cf service communal) et éloignés de l'établissement scolaire. Un partenariat avec la commune peut-être envisagé.

PROVOQUER LA RENCONTRE : PARENT – ENSEIGNANT – ENFANT AUTOUR DES APPRENTISSAGES

LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES VEILLENT À INVITER LES PARENTS, DE MANIÈRE RÉGULIÈRE et non uniquement en cas de difficultés, à des rencontres individuelles pour leur permettre d'accompagner la scolarité de leur enfant. Lorsque des difficultés apparaissent, ces mêmes équipes mettent en place un travail étroit avec les parents, en s'appuyant, si nécessaire, sur les professionnels compétents au sein de l'établissement ainsi que sur les partenaires de l'école.

L'INFORMATION DES FAMILLES DOIT UTILISER UN LANGAGE ACCESSIBLE ET CLAIR (NE PAS HÉSITER À PROPOSER UNE TRADUCTION EN LANGUES POLYNÉSIENNES).

La généralisation progressive des environnements numériques de travail, en respectant les normes d'accessibilité pour les personnes en situation de handicap, facilitera l'implication des familles dans la scolarité des élèves ainsi que les échanges sur la vie de l'établissement.



Pour faciliter le suivi de la scolarité, de nouveaux services numériques peuvent être proposés dans l'espace réservé aux parents.

INSTAURER UN CLIMAT DE CONFIANCE ET UN RESPECT MUTUEL DES ACTEURS ÉDUCATIFS

POUR GARANTIR LA RÉUSSITE DE TOUS, L'ÉCOLE SE CONSTRUIT AVEC LA PARTICIPATION DES PARENTS. Cet objectif requiert une approche globale de l'élève dans son environnement et se fonde sur un projet partagé avec l'ensemble

de la communauté éducative et de ses partenaires. La prise en compte des attentes et des difficultés des parents est un facteur important de leur implication. Elle nécessite une démarche volontariste dans leur direction.

Les parents sont régulièrement informés sur l'organisation et le fonctionnement de l'école par les rencontres institutionnelles prévues aux articles D. 111-1 et D. 111-2 du code de l'éducation. En complément, des réunions sur toute autre thématique spécifique répondant aux préoccupations des familles pourront être organisées. Pour animer les débats avec les parents, les équipes éducatives peuvent s'appuyer sur les outils développés dans le cadre des dispositifs existants, comme les actions éducatives familiales, la mallette des parents, les Réseaux d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents, les contrats locaux d'accompagnement scolaire.

Le Fare Tamahau à Papeete, la Maison de l'enfance dans les communes de Faa'a, Punaauia, Taravao, Nuku Hiva et Raiatea, ainsi que les Maisons pour tous.

Arrêtés du 24 juillet 1996 : 795 (Organisation et fonctionnement des écoles publiques de la Polynésie française) 796 (règlement intérieur type des établissements de Polynésie française)

FAVORISER LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

L'AMÉNAGEMENT DES « ESPACES PARENTS », lieux principalement dédiés aux rencontres individuelles ou collectives, FACILITE LA PARTICIPATION DES FAMILLES, LES ÉCHANGES ET LA CONVIVIALITÉ. Ces rencontres sont organisées avec l'aide de l'établissement, à l'initiative des parents ou de leurs représentants, dans le respect des valeurs de la République et notamment des principes de neutralité et de laïcité. Des actions et projets collectifs, en lien avec le projet d'école ou d'établissement, peuvent être proposés dans ces espaces par les parents d'élèves, leurs représentants et leurs associations, les équipes éducatives ou des partenaires de l'École.

AFIN DE FAVORISER LE LIEN ENTRE LES FAMILLES ET LES ÉTABLISSEMENTS, DES ACTIVITÉS SONT ORGANISÉES régulièrement concernant la parentalité. Elles sont facilitées par l'existence d'espaces parents et prennent appui sur l'ensemble des acteurs et partenaires territoriaux du système éducatif, en veillant à valoriser les compétences des parents.





QUELS OBJECTIFS ?

PROGRAMME EM DANS LE CADRE DE LA REFONDATION (PROGRAMME DU CYCLE 1 ADAPTÉ À LA POLYNÉSIE FRANÇAISE 2016) (en lien sur le site dès sa parution)

UNE ÉCOLE QUI ACCUEILLE LES ENFANTS ET LEURS PARENTS

DÈS L'ACCUEIL DE L'ENFANT À L'ÉCOLE, UN DIALOGUE RÉGULIER ET CONSTRUCTIF S'ÉTABLIT ENTRE ENSEIGNANTS ET PARENTS ; il exige de la confiance et une information réciproques. Pour cela, l'équipe enseignante définit des modalités de relations avec les parents, dans le souci du bien-être et d'une première scolarisation réussie des enfants et en portant attention à la diversité des familles. Ces relations permettent aux parents de comprendre le fonctionnement et les spécificités de l'école maternelle (la place du langage, le rôle du jeu, l'importance des activités physiques et artistiques...).

Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République (2013)

Redynamisation entre école et parents :

LA PROMOTION DE LA COÉDUCATION EST UN DES PRINCIPAUX LEVIERS DE LA REFONDATION DE L'ÉCOLE.

EN POLYNÉSIE FRANÇAISE

Actualisation 2016 de la charte de l'Éducation du 29 août 2011 à retrouver sur le site de la DGEE

La loi du Pays - § - 2.3 Une école ouverte - 2.3.1. Impliquer les familles

« **LES PARENTS ACCOMPAGNENT LEURS ENFANTS TOUT AU LONG DE LA SCOLARITÉ.** Ils veillent notamment à leur présence régulière en classe.

LES PARENTS SONT MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE. Ils sont des partenaires permanents et indispensables de l'École. La relation qui lie la famille à l'École repose sur le principe de coéducation dans le respect réciproque du rôle de chacun.

LES PARENTS ONT TOUTE LEUR PLACE DANS L'ÉCOLE dans le respect des valeurs de l'institution scolaire. Leur participation à la vie scolaire et le dialogue avec les enseignants et les autres personnels sont assurés dans chaque école, centre, collège et lycée.

LES DROITS À L'INFORMATION ET À L'EXPRESSION DES PARENTS DOIVENT ÊTRE GARANTIS dans chaque école, centre et établissement. »







Des rentrées aménagées pour STP-SP



QUELS OBJECTIFS ?

Pour l'enfant :

- S'assurer de son bien-être
- Donner à chacun le temps de s'adapter
- Vivre sereinement une rentrée heureuse

Pour les parents :

- Les accueillir individuellement pour les rassurer, leur faire découvrir les locaux et présenter le personnel, les partenaires, d'autres parents
- Les aider à comprendre les enjeux éducatifs et cognitifs de la scolarisation à l'école maternelle

- #### Pour l'enseignant :
- Penser et anticiper la rentrée
 - Provoquer la rencontre avec les parents
 - Expliquer les attentes et les objectifs de l'école.

Pour l'enseignant :

- Accueillir au mieux chaque enfant et chaque parent, connaître leurs spécificités, leurs craintes
- Donner une vraie place au dialogue avec chacun



COMMENT ?

- Organisation d'une rentrée à anticiper
- Organisation d'une rentrée échelonnée
- Accueil individuel des parents
- Réunion de parents
- Fêtes de rentrée conviviales



POURQUOI ?

Pour l'enfant, besoin de :

- être reconnu individuellement
- découvrir l'école en douceur
- se préparer à l'école

Pour tous les parents et plus particulièrement ceux les plus « éloignés » de la culture scolaire, besoin de :

- être rassurés
- comprendre l'école
- être écoutés, être entendus



QUI ?

- Les enfants nouvellement inscrits pour leur première rentrée
- Les enfants fréquentant la crèche
- Les nouveaux parents



QUAND ?

- Mai ou juin
- De façon échelonnée



OÙ ?

- Dans la classe
- Dans l'école





Des rentrées aménagées pour STP-SP

UNE RENTRÉE À ANTICIPER

Préparation :

- Affichage en mairie, à l'école et chez les partenaires (crèches, CPI et dispensaires, maisons de l'enfance...) des modalités d'accueil proposées,
- Information aux futurs parents par courrier ou courriel,
- Information des parents lors de l'inscription.

Quand ?

- Les accueillir individuellement pour les rassurer, leur faire découvrir les locaux et présenter le personnel, les partenaires, d'autres parents,
- Chaque matin sur le temps d'accueil quotidien,
- Toute une matinée pendant la classe,
- Sur des temps en dehors de la présence des élèves.

Déroulement :

- Cogestion avec le personnel communal,
- Ateliers avec les enfants de la classe et les futurs élèves,
- Le contenu peut être prévu avec les élèves de la classe de SP (ronde, chant, motricité, ateliers...),
- Ateliers de jeux libres parents/enfants,
- Récréation dans la cour avec un café offert aux familles, ce moment permettra de mettre les enfants en activité mais aussi d'échanger avec les futurs parents sur ce premier temps de classe,
- Les enfants repartent avec une production réalisée lors d'un atelier,
- Une photographie du parent avec son enfant lors d'une activité est prise en classe, puis remise à la famille,
- Leur suggérer de parler avec leur enfant autour de ces traces pendant les vacances,
- L'enfant retrouvera la photographie affichée dans la classe à la rentrée (puis éventuellement réinvestie dans un cahier de vie) consultable dans le coin dédié aux familles,
- Un affichage judicieux, dans un espace parents (s'il est mis en place), permettra aux nouveaux parents d'avoir une vision de la diversité des activités proposées tout au long de l'année dans la classe.





Des rentrées aménagées pour STP-SP

Les enfants fréquentent la maison de l'enfance

Les enfants sont accueillis à la maison de l'enfance par un équipe mixte composée, selon les besoins d'une éducatrice de jeunes enfants, d'un personnel communal, d'un professeur des écoles, des parents qui le souhaitent, en coéducation.

Les jeunes enfants vont découvrir et vivre des activités qui répondent à leurs besoins, permettant le développement, la socialisation, le langage, le mouvement, les découvertes artistiques et l'exploration du monde.

Avant la rentrée scolaire, des temps d'accueil sont organisés à l'école et à la maison de l'enfance.

D'AUTRES EXEMPLES D'ANTICIPATION DE RENTRÉE

Qui ?

- Les enseignants de STP et/ou de SP,
- Les enseignants spécialisés (psychologues - maîtres G - maîtres E),
- Le personnel communal (négocier leur présence avec la commune),
- Les futurs élèves de STP ou SP et leurs parents,
- Les partenaires locaux (CPMI - maisons de l'enfance - crèches - CLSH...)

Quand ?

- De mai à juin,
- Des matinées ou des fins d'après-midi.

Comment ?

- Sur des heures statutaires (temps de classe - temps de concertation),
- Sur des temps de travail du personnel communal, CAE et contrats civiques (FOL).

Expérience : www.maternelle.education.pf

Pour une première rentrée à l'école maternelle tout en douceur





Des rentrées aménagées pour STP-SP

DES RENTRÉES ÉCHELONNÉES

Préambule :

La rentrée échelonnée à l'école maternelle **n'est pertinente que dans la mesure où elle permet une adaptation plus sereine des très jeunes enfants**. Elle ne concerne que les enfants qui sont dans le cadre de leur première scolarisation et doit être avant tout au service de l'enfant et de sa famille.

Tous ces dispositifs doivent faire l'objet d'une information :

- en conseil d'école,
- aux familles lors de l'inscription de leur enfant,
- par un affichage, à l'entrée :
 - du lieu d'accueil des enfants (préau) et,
 - de la classe.

Ces différents dispositifs envisagés feront l'objet d'une communication auprès de l'inspecteur de circonscription qui en validera le principe.

Pourquoi ?

La rentrée échelonnée est proposée aux parents, mais **ne peut être imposée** : certains parents ont peu de congés et qui ont besoin de l'école pour garder les enfants. On peut se montrer persuasif et donner notre point de vue d'éducateur, en veillant à ne pas générer de culpabilité chez les parents.

Parole de parents :

« Ce système échelonné a permis à notre enfant de faire sa première rentrée alors que ça n'avait pas été prévu car il n'était pas "propre". Ça lui a permis de s'habituer à sa nouvelle vie dans une nouvelle école et de prendre son temps pour apprendre la propreté. Maintenant, il adore aller à l'école, chanter, jouer et dessiner ; tout se passe bien pour l'instant, même le weekend, il veut y aller. Ce que j'aime avec les petits groupes, c'est que Monsieur s'occupe bien de chaque enfant. Le soir, il nous chante des chansons. Moi je ne travaille pas donc je suis disponible et je n'ai pas rencontré de problème pour l'amener et le récupérer. Pour moi, c'est bien. »

« Pour moi, c'est un problème car moi et ma femme nous travaillons en ville. On a demandé aux grands-parents de s'en occuper, parfois à la garderie. C'était une grosse organisation. Par contre, c'est très bien pour l'enfant. Le mien s'est vite habitué à sa maîtresse et ses camarades. Il n'a pas pleuré longtemps. »





Des rentrées aménagées pour STP-SP

QUELS DISPOSITIFS ?

Dispositif A : Pour des STP

Semaine 1 : Découvrir les lieux et les adultes de l'école sans enjeu de séparation

Les parents sont les bienvenus, leur présence est vivement recommandée pour que leur enfant se sente en sécurité. Pas d'école l'après-midi et pas de périscolaire (garderie matin et cantine).

Semaine 2 : Découvrir les lieux et les adultes de l'école sans enjeu de séparation

Les STP sont séparés en 2 groupes organisés sur la matinée avec un départ progressif

des parents, les enseignants diront, à chaque parent, dans quel groupe est leur enfant durant cette semaine, le rythme de chaque enfant et de chaque famille sera respecté.

Semaine 3 : Augmentation du temps de scolarisation

La scolarisation sur la matinée complète se fera progressivement, en fonction de l'adaptation de chaque enfant dans son nouveau milieu de vie.

Dispositif B :

La classe est divisée en 4 groupes : Groupe 1, Groupe 2, Groupe 3, Groupe 4.

1. Le premier jour chacun des 4 groupes vient dans la classe un court moment, selon un planning préétabli entre le directeur et les parents lors de l'inscription de leur enfant. Pour leur bien-être, il est préconisé aux parents de rester en compagnie de leur enfant.

2. Le deuxième jour, les 4 groupes sont rassemblés en 2 : (Groupe 1 + Groupe 2) et (Groupe 3 + Groupe 4) sur une présence en classe d'une demie matinée pour chacun des groupes.

3. Le troisième jour, les 4 groupes sont constitués en classe entière.

Avantages :

- **Les enfants accueillis sont mieux encadrés puisque moins nombreux.**
- **La relation avec les parents s'installe, enfants rassurés.**

Inconvénients :

- **Disponibilité de toute l'équipe pour gérer les arrivées et les départs (de chaque famille).**
- **Certains enfants doivent encore bénéficier de plus de temps que cette organisation-type**





Des rentrées aménagées pour STP-SP-SM

Dispositif C

1. La section des Moyens et la section des Grands rentrent le jour de la rentrée.
2. La section des Petits rentrent sur deux jours, ceux ayant déjà vécu en collectivité le deuxième jour.

Exemple d'une classe de 28 enfants :

14 enfants n'ayant jamais été scolarisés ou n'ayant jamais fréquentés la crèche entre le premier matin. Ils reviennent le deuxième jour avec la totalité du groupe.

Avantages :

- Enseignant plus disponible le premier jour du fait du moindre effectif,
- Enfants plus rassurés.

Inconvénients :

- Groupe très important dès le deuxième jour.

Dispositif D

1. La section des Moyens et la section des Grands rentrent le jour de la rentrée.
2. La section des Petits rentrent sur plusieurs jours, à raison d'une demi-matinée chaque jour.

Par exemple, le groupe A accueilli en début de matinée le premier jour assiste aux activités de deuxième partie de matinée le lendemain, **le groupe B** accueilli en fin de matinée le premier jour assiste au début de matinée le deuxième jour, etc. ou les groupes peuvent être déterminés en fonction des rythmes de sommeil des enfants et garder une régularité sur cette période d'adaptation...

Avantages :

- La durée courte permet une adaptation et limite la sensation d'abandon pour l'enfant,

- Elle lui permet de connaître différentes activités, sur deux jours ou plus selon les besoins,
- Attention de ne pas créer de régression, si l'enfant est déjà adapté à une première socialisation (crèche, garderie, ...).

Inconvénient :

La disponibilité de quelqu'un pour surveiller les ouvertures de portes en milieu de matinée est indispensable et est à organiser.

Ce dispositif nous semble être le plus approprié. Il donne aussi la possibilité de répondre aux besoins spécifiques de quelques enfants en accordant plus de temps à quelques-uns : une période d'adaptation plus longue. En effet, on pense d'abord à l'enfant ce qui doit permettre la mise en place d'une individualisation du protocole.





Des rentrées aménagées pour STP-SP

RENCONTRES AVEC LES PARENTS

A. Rencontres individuelles

1. Le directeur en charge des inscriptions et/ou des admissions informe de son protocole et dates prévues pour recevoir les parents individuellement.
2. Il reçoit les parents, selon la taille de l'école et le nombre d'inscrits, en rencontre individuelle et sur rendez-vous :
 - Le vécu de l'enfant est évoqué.
 - Un questionnaire est renseigné à ce moment-là. www.maternelle.education.pf

Guide d'entretien oral pour un projet d'accueil

- Les explications concernant les modalités de rentrée sont données.
- Un document présentant l'école et résumant les points essentiels leur est remis. www.maternelle.education.pf

Livret d'accueil pour les parents et les élèves de STP

Des enseignants peuvent participer aux entretiens ou les mener à l'occasion d'un vendredi de concertation pédagogique sous réserve de l'aval de la hiérarchie.

B. Réunions pour les parents

Penser à convier les personnels de service, le personnel DASED et les maisons de l'enfance.

- Réunion collective en juin : suite à la rencontre individuelle, le directeur présente l'école et ses enjeux, le règlement intérieur et surtout répond aux questions des parents. www.maternelle.education.pf

Canevas de réunion : Accueil des nouveaux parents de STP

- Il rappelle le protocole de rentrée et en définit pour chacun l'organisation puis fait visiter l'école.
- Réunion collective à la pré-rentrée : elle cible les nouveaux parents de tous niveaux de classe arrivés après les vacances.





Des rentrées aménagées pour STP-SP

C. Fêtes pour les familles

- En mai-juin, le directeur invite les futurs parents à se joindre à eux pour la fête d'école de fin d'année.
Une visite de l'école est envisagée avec le soutien des représentants de parents disponibles, ce qui permet d'assurer une relève de représentants de parents dans une prise de contact rassurante et conviviale.
- Une fête de rentrée ou un autre dispositif pourront être organisés mi-août pour créer ce contact avec les parents et vivre une rentrée chaleureuse. Au cours de cette journée sont invités les partenaires directs de l'école : directeur de l'élémentaire, CPMI, maisons de l'enfance, DASED, psychologue scolaire...
- Fête des bébés : **DVD « La fête des bébés » à consulter à la circonscription maternelle.**

RENCONTRES AVEC LES PARENTS

A. Rencontres individuelles

1. Le directeur informe la mairie qui peut être chargée des inscriptions de son protocole de rencontre individuelle avec les parents.
2. Il reçoit les parents selon la taille de l'école et le nombre d'inscrits en rencontre individuelle :
 - Le vécu de l'enfant est évoqué.
 - Un questionnaire est renseigné à ce moment-là.
 - Les explications concernant les modalités de rentrée sont données.
 - Un document présentant l'école et résumant les points essentiels leur est remis.

Des enseignants de STP/SP peuvent participer aux entretiens ou les mener (avec l'accord de l'IEN de circonscription). Les enfants peuvent aussi y être associés.





Des temps d'activités avec les parents



QUELS OBJECTIFS ?

Pour l'enfant

- Favoriser le transfert des savoirs, des savoir-faire
- Expliciter les apprentissages attendus en situation
- Favoriser la coéducation



POURQUOI ?

Pour l'enfant, besoin de :

- Une école pas toujours accessible aux parents
- Des parents désireux de participer à la réussite de leur enfant



COMMENT ?

- Partager un temps d'accueil
- Participer à un temps d'atelier
- Vivre un temps de classe



QUI ?

- Les enfants de la classe
- Les parents d'élèves
- L'enseignant et le personnel communal



QUAND ?

- Un jour par semaine sur une période donnée
- Ou une semaine par mois
- Ou une fois par période...
- Ou lors d'une semaine territoriale : « la Semaine de l'école maternelle » par exemple



OÙ ?

- Dans la classe
- Dans la salle de motricité
- Dans la BCD de l'école
- À l'extérieur de l'école (mairie, CLE, Maison de l'enfance...)





Des temps d'activités avec les parents

DU TEMPS D'ACCUEIL PARTAGÉ

Introduction :

Le temps d'accueil est un moment privilégié pour rencontrer les parents. C'est l'occasion de les inviter à entrer dans la classe pour partager un moment avec son enfant autour de jeux, de livres, d'activités de découverte, de manipulation... Ce dispositif, destiné à tous les parents qui le souhaitent, ne nécessite pas d'organisation pédagogique complexe mais un choix bien ciblé du matériel et des supports mis à disposition.

Quels objectifs ?

- Accueillir les familles dans un climat de confiance,
- Promouvoir le livre et le jeu comme médiateur de la rencontre, du partage, du développement et des apprentissages,
- Permettre aux parents de découvrir des activités simples, faciles à reproduire à la maison,
- Faire comprendre les apports de ces activités dans la construction des apprentissages scolaires,
- Favoriser le vécu d'un temps privilégié entre parents et enfant.

Quand ?

- Accueil : tous les jours, dans toutes les classes durant les 10 minutes institutionnelles.
- Instaurer des moments plus exceptionnels. L'idée est de créer un événement de manière à avoir une participation plus importante des parents. La fréquence peut être à titre indicatif de :
 - Une semaine par mois,
 - Une semaine à la fin de chaque période,
 - Un jour par semaine sur une période donnée.

Comment ?

Dans un premier temps, on explique aux enfants qu'on pourrait inviter les parents à rester dans la classe pour leur montrer « ce que l'on aime faire dans la classe », « ce qu'on aimerait faire aussi à la maison », « ce qui nous aide à mieux apprendre ». Puis les enfants et l'enseignant proposent aux parents de partager ce temps d'accueil. Ces derniers se répartissent librement dans les divers espaces de la classe prévus pour jouer, lire, écouter, dessiner, construire. Les parents présents peuvent, selon leurs ressentis, observer, participer, initier une activité, le plus simple est de proposer à un parent de vivre un temps de classe avec son enfant.





Des temps d'activités avec les parents

Dans un souci de programmation, un contrat peut-être établi avec les parents dès le début de l'année, afin de définir le calendrier des possibles et de réguler le trop et le trop peu. Il est important de s'interroger sur la manière dont est présentée cette action, attention à ne pas culpabiliser les parents qui ne peuvent pas y consacrer un moment mais favoriser des rendez-vous étalés dans le temps pour que les parents ou toute autre personne assumant la garde de l'enfant (crèche, assistante maternelle, grands-parents...) puissent y participer.

UN MOMENT DE PARTAGE

DESSINER

Programmes 2016 adaptés à la Polynésie française pour les écoles maternelles et primaires (Cycles 1, 2 et 3) à retrouver sur le site de la DGEE

LES PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES

DESSINER

Les enfants doivent disposer de temps pour dessiner librement dans un espace aménagé où sont disponibles les outils et supports nécessaires. L'enseignant suscite l'expérimentation de différents outils, du crayon à la palette graphique et favorise les temps d'échange pour comparer les effets produits. Il permet aux enfants d'identifier les réponses apportées par des plasticiens, des illustrateurs d'albums, à des problèmes qu'ils se sont posés. Il propose des consignes ouvertes qui incitent à la diversité des productions puis à la mutualisation des productions individuelles, les échanges sur les différentes représentations d'un même objet enrichissent les pratiques et aident à dépasser les stéréotypes.

Les ébauches ou les premiers dessins sont conservés pour favoriser des comparaisons dans la durée et aider chaque enfant à percevoir ses progrès, ils peuvent faire l'objet de reprises ou de prolongements.

Pourquoi dessiner avec les parents ?

- Montrer aux parents que la pratique du dessin est une activité naturelle qui répond aux besoins des enfants et qui peut facilement se réaliser tant à l'école qu'à la maison,
- Permettre aux parents de découvrir ou redécouvrir cette activité simple et riche en échanges langagiers et en apprentissages.





Des temps d'activités avec les parents

Quelle préparation ?

La préparation matérielle est simple. Il est cependant intéressant de varier les supports (formats de feuilles différents) et les outils (feutres, crayons, craies grasses) pour induire plus de possibilités dans les productions, favoriser la diversité des gestes et générer de l'appétence chez l'enfant mais aussi les parents.

Une piste graphique peut être aussi utilisée pour une production collective jouant les juxtapositions, les accumulations, les superpositions...

Quel rôle pour l'enseignant ?

Cet atelier s'organise de façon autonome. L'enseignant circule et crée un échange langagier entre le parent et son enfant autour du dessin produit. Il incite le parent à voir, comprendre, apprécier, enrichir la production de son enfant.

Remarques :

On porte son attention sur ce que l'enfant dit de sa production et on invite le parent à le questionner.

« Qu'est-ce que tu as dessiné ? Qu'est-ce qu'il (elle) fait ? Qu'est-ce qu'elle raconte ? ... »

L'intérêt n'est pas porté sur la performance esthétique dans l'activité de dessiner mais sur le potentiel d'évocation d'un dessin. L'important est ce que l'enfant va pouvoir dire de son dessin. Les dessins spontanés sont naturellement enrichis par l'imitation des dessins des autres au fur et à mesure que le geste est mieux contrôlé.

Parole de parent :

« Je ne savais pas que dessiner était aussi important, c'est facile à faire aussi à la maison. »





Des temps d'activités avec les parents

DES TEMPS D'ATELIER PARTAGÉS

DIRE, RACONTER OU LIRE UN ALBUM

Pourquoi lire des albums avec les parents ?

- Pour permettre aux parents de participer en tant qu'auditeurs, lecteurs ou accompagnateurs à des temps de lecture
- Pour partager un moment privilégié avec son enfant, autour d'un objet, le livre, symbole du savoir
- Pour créer un lien entre le monde de l'école et celui de la famille car les livres peuvent être prêtés et emportés par les familles.

Parole de parent :

« Je trouve que c'est important de leur montrer l'importance des livres, je trouve ça important déjà de leur donner le goût de la lecture dès le plus jeune âge. »

Quelle préparation ?

- Choisir des lectures proches des intérêts des jeunes enfants et adaptées à leur âge. On peut aussi choisir des récits en concertation avec les enfants les plus grands.
- La durée de lecture est un autre critère important : elle ne doit pas être trop longue.
- Au préalable, on peut se rendre à la médiathèque du quartier ou au CLE avec des parents accompagnateurs et choisir ensemble des albums. Ils seront lus ensuite en classe devant eux.
- L'espace lecture est suffisamment spacieux pour que chacun, parents et enfants, soit installé confortablement, penser à des sièges adaptés aux adultes.

Parole de parent :

« C'est un temps où on est tous les deux. C'est un temps que pour lui. À la maison, j'ai pas le temps de lire entre le ménage, le travail... Là, on est bien tous les deux, c'est calme. Quand vous lisez les histoires, on part avec vous dans l'histoire, on est captivé. »





Quel rôle pour l'enseignant ?

- Il annonce aux parents que, pendant une période donnée, le temps d'accueil sera consacré à la lecture d'albums.
- Il propose des lectures collectives. Il met à la disposition plusieurs exemplaires d'un même album pour que les parents puissent suivre la lecture avec leurs enfants.

Parole de parent :

"Même la façon comment elles racontent, même nous les parents, on se lâche, on s'assoit bien, on écoute bien, on est intéressé, on attend la fin de l'histoire."

Remarques :

On peut inviter un parent lecteur à lire un récit. Attention toutefois à ne pas le mettre en difficulté : veiller à constituer un groupe restreint de deux ou trois enfants.

On peut aussi envisager avec certains parents trop éloignés de la culture scolaire, de « raconter » une histoire.

La lecture ou le récit raconté peut être proposé en langues et culture polynésiennes.

Voir les exemples : www.maternelle.education.pf

Projet "Adopte un croque-livres" (CLE)

Billy le môme (Jeu de l'oie)

Le Salon du livre

Des activités en langues polynésiennes

Extrait de la lettre de rentrée 2015/2016 de la ministre de l'éducation :

« ...Afin d'impulser une nouvelle dynamique à cet enseignement, je vous invite, dans vos écoles ou établissements scolaires, à organiser à chaque fin de période, et notamment le vendredi, une journée dédiée à la valorisation et la consolidation des compétences langagières, « HŪRO I TŌ REO ».

Tē pāhae ra te mau tamari'i
i te mau 'autī.



Tē tui ra te mau tamari'i
i te hei tiare i ni'a i te nī'au.





Des temps d'activités avec les parents

DES TEMPS D'ATELIER PARTAGÉS

DES ACTIVITÉS MOTRICES

Objectifs :

- Pour faire prendre conscience aux parents de l'importance des apprentissages moteurs dans le développement de l'enfant,
- Partager d'autres formes d'apprentissages, moins formelles, moins « scolaires » mais tout aussi fondatrices,
- Sécuriser et valoriser l'enfant par la présence d'un parent pour la réalisation des actions motrices, la prise de risque, la réalisation d'actions à visées artistiques, la participation à un jeu collectif,
- Montrer aux parents l'importance d'avoir une tenue vestimentaire adaptée aux activités motrices à l'école que l'on soit fille ou garçon.

Quelles activités ?

Beaucoup d'activités sportives se prêtent à des ateliers de coéducation dans l'école ou en extérieur (sortie, rencontres sportives...) :

- Parcours avec des prises de risque variées,
- Danses traditionnelles et rondes,
- Jeux collectifs,
- Parcours d'athlétisme ,
- Activités de plein air.

Remarque :

On peut aussi, par ce biais, aborder la prévention du surpoids et de l'obésité, sensibiliser à l'égalité fille-garçon, etc.





Des temps d'activités avec les parents

DES TEMPS D'ATELIER PARTAGÉS

JOUER À LA MAISON, POUR MIEUX APPRENDRE À L'ÉCOLE

Un exemple : www.maternelle.education.pf

Jouer à la maison pour mieux apprendre à l'école
(École maternelle Paul Marcellin à Nîmes)

Objectifs :

- Impliquer tous les parents dans le suivi des apprentissages de leurs enfants en lien avec le projet d'école : « Mise en place de dispositifs permettant de sensibiliser les parents à la réussite scolaire »,
- Donner du sens à l'école, aux apprentissages,
- Impliquer fortement les parents dans la scolarité de leurs enfants,
- Utiliser le jeu comme support de communication entre parents et enfants pour donner du sens aux activités scolaires.

Déroulement :

Les jeux de société, tout particulièrement les jeux traditionnels (jeux de memory, dominos, lotos, jeu de bataille, jeu des petits chevaux...) sont un support de communication privilégié entre les parents et leurs enfants.

Une fois par semaine, des parents volontaires (quatre) observent dans un premier temps, puis animent un temps d'atelier avec un groupe de quatre enfants. Le personnel communal de la classe donne l'exemple en prenant un groupe en charge tandis que l'enseignant se déplace de table en table pour accompagner les parents : il explique les règles du jeu et l'intérêt de jouer pour les enfants. Il les guide dans la gestion du groupe, les rassure aussi. Il favorise la communication entre enfants et parents.

À l'issue de ce temps, les parents ont la possibilité d'emprunter pour la maison le jeu en question accompagné d'une pochette constituée d'un règlement sur le prêt de la règle du jeu.

Des exemples : www.maternelle.education.pf **Des jeux à l'interclasse**

Des jeux de société

Projet "On joue ensemble"

Des expériences dans les écoles www.maternelle.education.pf

Des expériences dans les écoles

La Semaine de l'école maternelle en Polynésie française du 29 février au 4 mars 2016.





Des temps d'activités avec les parents

DES TEMPS D'ATELIER PARTAGÉS LES ATELIERS « À QUATRE MAINS »

Objectifs :

- Ouvrir l'école aux parents en impliquant les familles dans le projet de la classe en les invitant à venir à l'école pour réaliser, avec son enfant, une tâche (planter, tresser, cuisiner, etc.) ou une œuvre en deux ou trois dimensions pour l'embellissement de l'école ou une exposition autour d'un thème déterminé par l'équipe pédagogique,
- Favoriser les relations parents/enfant ou grands-parents/petit-enfant dans le contexte scolaire,
- Montrer le contexte scolaire de leur enfant,
- Développer des compétences d'apprentissage dans de véritables situations de communication (dans leur langue maternelle).

Organisation :

Ces actions sont inscrites dans l'échéancier et le calendrier des événements présentés au début d'année aux parents d'élèves.

Les enseignants proposent des créneaux horaires dans un tableau affiché à l'entrée de la classe. Les parents s'inscrivent en fonction de leur disponibilité. La durée de l'activité n'excède pas une heure. Les grands-parents peuvent remplacer les parents en cas d'empêchement.

Le matériel est préparé par les enseignants et les consignes sont données au début de l'activité. On encourage les parents à verbaliser les actions et à utiliser le lexique dans leur langue maternelle. Les enfants dont les parents n'ont pas pu se rendre disponibles sont pris en charge par la maîtresse, la « tatie » et tout autre personnel de l'école disponible (directrice, rééducatrice, etc.)

Tous les parents sont invités à visiter l'exposition pendant une semaine avec leur enfant qui les guidera.

Réactions des parents :

Chaque année, cette disposition est très appréciée par les parents et les grands-parents.

Ils sont impressionnés par les travaux de leur enfant et sont ravis de pouvoir vivre avec eux un petit moment de leur vie scolaire.

Les grands-parents sont fiers de montrer à leur petit-enfant leurs compétences dans le domaine culturel.





Des temps d'activités avec les parents

DES TEMPS D'ATELIER PARTAGÉS DES JEUX SYMBOLIQUES

Un exemple : www.maternelle.education.pf

Autour des jeux symboliques

Pourquoi ?

Pour partager un moment privilégié de jeu et de langage avec son enfant dans un objectif de meilleure réussite scolaire.

Pour accompagner les parents dans la découverte ou l'enrichissement d'activités ludiques et éducatives avec leurs enfants.

Quelle préparation ?

On favorise les groupes très restreints (entre 1 et 3 élèves) et leurs parents pour une durée de trente minutes.

Plusieurs coins jeux sont mis à disposition (cuisine, marchande, poupées, ferme animaux tracteurs, voitures et engins, téléphone...).

On invite le parent à s'associer au jeu de son enfant pour communiquer, jouer, parler le quotidien, imaginer.

Un bref temps d'échange sur l'expérience vécue peut être proposée.

Quel rôle pour l'enseignant ?

L'enseignant travaille avec les élèves qui ne sont pas accompagnés.

Il repère les situations peu porteuses d'apprentissages et propose une relance pour enrichir le jeu et la communication.

Il anime un groupe d'échange parents, enfants, autour de l'expérience vécue.

Il propose des pistes de réinvestissement et de prolongement de ces situations à la maison.

Il propose un temps avec les parents en différé (débat).

Remarque :

Les jeux symboliques représentent une activité naturelle chez l'enfant qui émerge et évolue de manière conjointe à l'acquisition et la structuration du langage. Jouer à « faire semblant », pour mettre à distance et évoquer le quotidien s'observe aux alentours de deux ans. Ce jeu s'enrichit et se complexifie ensuite pour aller vers le « on dirait que... » où l'enfant met en scène des histoires mêlant imaginaire et réalisme à plusieurs personnages. On voit apparaître alors des partenaires de jeu ; l'enfant ne joue plus seul, ou à côté de ses pairs mais avec.





Des espaces pour les parents

QUELS OBJECTIFS ?

- Informer les parents de ce qui se passe sur le temps scolaire et leur permettre d'avoir une meilleure compréhension de ce qui se joue à l'école
- Parler avec les parents de la vie de l'école dans l'école
- Permettre aux parents de jouer pleinement leur rôle de co-éducateur

POURQUOI ?

- Distance de certains parents avec l'école
- Méconnaissance des enjeux de l'école
- Manque de lisibilité de ce qui se fait à l'école

COMMENT ?

- Par des espaces informatifs sur l'école
- Par des affichages organisationnels
- Par des comptes-rendus de la vie de la classe
- Par des affichages sur les activités extrascolaires
- Par l'usage des TUIC
- Par les rencontres individuelles et collectives
- Participation « École ouverte »

QUI ?

- Les parents d'élèves
- Le directeur, les enseignants, le personnel communal, le DASED
- Les élèves

OÙ ?

- Dans l'école
- Devant la classe
- Dans la classe
- Sur un espace numérique de travail

QUAND ?

- Aux accueils
- En fin de demi-journée
- Dans la journée
- À tout moment avec l'espace numérique de travail





Des espaces pour les parents

MIEUX COMPRENDRE L'ÉCOLE

Différents espaces aux fonctions clairement identifiées par les parents. Ils doivent permettre l'affichage de documents spécifiques à l'école, à la vie de la classe, au périscolaire. Leur renouvellement régulier permettra d'attirer l'attention des parents et de suivre au mieux la scolarité de leur enfant. Penser au confort et à la convivialité. Des espaces pour les parents de l'école.

Pourquoi ?

Pour informer les parents de l'organisation générale de l'école.

Quels contenus ?

- Projet d'école
- Actions et projet collectifs de l'école
- Trombinoscope du personnel de l'école (Enseignants, AVS, personnel communal périscolaire)
- Calendrier scolaire
- Dates des événements communs à toute l'école...
- Menu cantine
- Activités périscolaires
- Débats
- Échanges
- Convivialité

Veiller à respecter les valeurs de la République et le principe de neutralité de l'école.

Où ?

- Dans l'école, en dehors de la classe.
- Sur un espace d'affichage pour les parents de l'école : hall d'accueil, entrée école ou couloir commun à toute l'école, entrée de chaque classe.
- Sous un préau avec un téléviseur, la préparation des contenus peut être réalisée par des élèves du cycle 3.

Paroles de parents : Télévision installée sous le préau à l'école de Nahoata

« Ça me permet d'être informée de ce qui se passe dans la semaine, les déroulements qu'il y a après parce que c'est rare qu'on nous dise tout ce qui se passe. »

« Les parents sont au courant de ce qu'il y a faire pour demain, dans la semaine »

« C'est plus pratique, les informations c'est bien. »





Des espaces pour les parents

UN ESPACE POUR RENDRE COMPTE DE LA VIE DE L'ÉCOLE

- Un espace dédié aux parents, association ou représentants pour café, goûters, débats autour de sujets spécifiques à l'école...,
- Sur un espace numérique de travail,
- Espace spécifique à l'école grâce à un outil permettant de retrouver toutes les informations de l'école dans un autre lieu (sécurisé) accessible aux parents qui n'ont pas de temps ou de disponibilités pour venir dans les locaux. Il peut aussi être utile pour les futurs parents qui auront alors la possibilité de venir à l'école pour préparer la rentrée de leur enfant.

Pourquoi ?

Pour informer les parents de ce qui se passe dans la classe.

Où ?

- Dans la classe,
- Plutôt à l'entrée si l'espace le permet avec la possibilité de s'asseoir pour consulter certains documents mis à disposition. À proximité des casiers de rangement des travaux des élèves pour qu'ils puissent consulter régulièrement le travail de leur enfant et en discuter avec lui ou avec l'enseignant.

Remarque : un atelier de « communication aux parents », organisé sur le temps de classe avec les enfants qui peut se transformer en espace parents (accueil, sorties du matin et du soir, portes ouvertes...)

Quels contenus ?

- Calendrier des événements remarquables de la classe,
- Projet de classe de la période présenté par l'enseignant (très clair et très concis : sujet, activités, pour apprendre à...),
- Projet du moment de la classe avec productions d'élèves explicitées (on a appris à...) qui sera renseigné au fil du temps avec les traces des travaux d'enfants (papier ou photo ou vidéo)
- Photos ou dessins de présentation des ateliers du moment expliqués succinctement (on apprend à...),



- Tableau d'inscription à des activités permettant aux parents de participer à des ateliers ,
- Activité du jour et explications préparées lors d'un atelier ritualisé de « communication aux parents », compte-rendu quotidien sous dictée à l'adulte,
- > soit sur *paper-board* à afficher tout de suite pour communiquer avec les parents,
- > soit sur TBI avec légende écrite ou enregistrée oralement par l'enfant avec possibilité de le projeter à nouveau sur TBI pour les parents au moment des arrivées ou des départs,
- Moments de vie de classe légendés en dictée à l'adulte.

www.maternelle.education.pf

Expérience à Heiri

- Affiches illustrées (affichage des affiches les plus prisées par les parents)
 - La présentation du carnet de suivi individuel faisant part des progrès de chaque enfant,
- www.maternelle.education.pf

ex : Carnet de suivi des apprentissages de Sami

- Diaporama préparé avec les enfants, que l'on peut faire défiler sur TBI, sur ordinateur ou sur cadre photo numérique dans l'espace parents,
- ENT (espace classe pour parents),
- Clé USB fournie par les parents enrichie régulièrement,
- CD pour chaque enfant enregistré en fin d'année.

Sous quelles formes ?

- Affiches,
- *Paper-board*,
- TBI,
- Diaporam,
- Cadre photo numérique - CD, clé USB... ou cahier de vie numérique,
- Tablettes numériques.

LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES DE SAMI	
EXEMPLE 3	
Le carnet de suivi des apprentissages présenté est celui d'un enfant de moins de trois ans. Il couvre la période de septembre à février. Il sera enrichi tout au long du cycle 1.	
L'organisation retenue est par domaine d'apprentissage, celle-ci rendant plus lisibles les progrès de l'enfant. Des pages A4 de couleurs différentes selon les domaines facilitent le repérage.	
La reliure est choisie pour permettre d'insérer de nouvelles feuilles.	
Dans cet exemple, apparaissent des indicateurs significatifs de progrès vers les attendus des programmes et une mise en valeur de réussites corrélées à ces observables.	
Les domaines, les attendus et les « indicateurs de progrès » sont écrits sur des « bandelettes » préparées. Les témoignages signifiants d'une réussite sont sélectionnés et mis en valeur. Ils prennent la forme de photographies et d'écrits de l'enseignante sur des étiquettes autocollantes. Elles sont collées et complétées par l'enseignant au fur et à mesure des progrès significatifs constatés chez l'enfant.	
Domaine « AGIR, COMPRENDRE, S'EXPRIMER A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE »	
UN POSSIBLE: ENTRER PAR LES DOMAINES ET LES ATTENDUS DES PROGRAMMES	A la fin de l'école maternelle, Sami devrait réussir à :
	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir. • Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Octobre 2015 <i>Sami monte et descend du toboggan.</i></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Novembre 2015 <i>Sami traverse le tunnel à quatre pattes.</i></p> </div> </div>	
UN POSSIBLE: CHOISIR UN OU DES EXEMPLES DE REUSSITES QUI TRADUISENT DU PROGRES. L'ILLUSTRE PAR UNE TRACE.	
UNE NECESSITE : OBSERVER ET TRANSCRIRE LES PROGRES	<p><i>A 2 ans et 7 mois</i> Sami commence à réussir à élaborer des actions en réponse à un environnement donné.</p>



Des espaces pour les parents

QUELLE PROGRESSIVITÉ ?

Première année – STP/SP

- Affichage de documents très visuels (photos, images, matériel), avec formulations très simples et claires des activités et objectifs poursuivis (peu d'écrits pour ne pas pénaliser les parents non lecteurs),
- Le matériel (jardinage, peinture, jeux) ou les photographies auront été choisis avec les enfants pour leur permettre de pouvoir présenter, expliquer aux parents ce qu'ils ont fait, ce qu'ils ont appris,
- La présentation devra aussi permettre aux parents de comprendre par eux-mêmes ce qui se fait et les enjeux engagés.

Deuxième année - SM

- Affichage de documents très visuels,
- Les objets ou images sont choisis par les élèves,
- Progressivement les textes vont s'étoffer et affiner la compréhension que les enfants ont de leur vécu à l'école,
- Par la même occasion cela va permettre aux parents d'avoir une représentation de plus en plus pointue des apprentissages menés en classe leur donnant ainsi l'occasion de jouer pleinement leur rôle de coéducateur de la manière la plus appropriée possible.

Troisième année - SG

- Affichage de documents de plus en plus complets,
- Des textes écrits sous dictée à l'adulte,
- Des écrits pouvant être présentés par les enfants de SG,
- Cette présentation gagnerait à faire l'objet d'un atelier spécifique (qui peut être ritualisé) de communication sur les activités menées dans la classe (par le choix d'outils, de photographies, de textes dictés à l'adulte avec les enfants en direction de leurs parents), il y avait là, une véritable mise en œuvre de langage d'évocation.





Exemples en SP :

- Présentation des différents espaces de la classe et de leur évolution tout au long de l'année,
- Les différents temps d'activités,
- Affichage des jeux éducatifs proposés,
- Mise à disposition des parents de l'album travaillé sur le moment,
- Présentation d'outils utilisés dans certaines activités (jardinage, arts visuels).

Exemples en SG :

- Présentation des modalités et les effets produits de différentes activités menées en classe,
- Des comptes-rendus d'activités (albums étudiés, expériences scientifiques, arts visuels, activités motrices, sorties pédagogiques...),
- Propositions de participation des parents à des activités de classe (présentation, tableau d'inscription...),

Tout cela peut être aussi travaillé sur TBI afin d'être présenté aux parents soit :

- aux moments où ceux-ci viennent dans la classe,
- sur l'ENT de l'école dans l'espace dédié à la classe pour que les parents indisponibles puissent aussi être destinataires de cette information pédagogique claire et accessible à tout public.





Des débats avec les parents



QUELS OBJECTIFS ?

- Favoriser la coéducation
- Échanger, informer, comprendre
- Mieux accompagner la première rentrée
- Permettre les interactions entre « la maison » et « la réussite scolaire »
- Créer des liens avec les parents, et entre les parents
- Débattre de thèmes liés au développement de l'enfant par rapport à la famille, mais aussi par rapport aux attentes de l'école (première rentrée, hygiène, alimentation, sommeil, écrans, loisirs, règles de civilité, langage, domaines d'enseignements,...)



POURQUOI ?

- Des parents qui ne comprennent pas toujours les enjeux éducatifs et d'apprentissages de l'école
- Des parents inquiets ou démunis face aux attentes scolaires, à la séparation
- Des familles isolées
- Des enseignants peu disponibles et ne sachant pas toujours répondre aux préoccupations des parents



QUI ?

- Les parents
- Les partenaires de l'école : médecins, pédopsychiatres, dentistes, orthophonistes, nutritionnistes, médiathèque, infirmières, puéricultrices, associations de parents d'élèves, partenaires associatifs et sociaux, Fare Tamahau, Maisons de l'enfance...
- Les personnels de l'école (enseignants, personnel communal, DASED...)

COMMENT ?

- Sous forme de débat, d'ateliers, café des parents
- En s'appuyant sur des extraits vidéo, questionnaires... pour lancer le débat
- En petit groupe pour permettre à chacun de participer
- En invitant des professionnels qui répondent aux questions et attentes des parents
- En insistant sur la convivialité
- En évitant de porter des jugements ou de donner des leçons

QUAND ?

- Sur le temps scolaire ou le soir
- 1 fois par mois, par période, par trimestre
- À l'occasion de la Semaine de l'école maternelle
- Dans le cadre de la préparation du conseil d'école.

OÙ ?

- Dans la classe.
- Dans une salle près de l'école
- Dans une salle municipale
- Dans un lieu associatif
- À la Maison de l'enfance





Des débats avec les parents

COMMENT AIDER SON ENFANT POUR SA PREMIÈRE SCOLARISATION ?

Objectifs :

Accompagner la séparation famille-école, rassurer et comprendre les premiers enjeux d'une scolarisation réussie.

Quand ?

Début d'année STP/SP ou moment organisé par l'école au mois de juin avant la rentrée.

PRÉSENTATION DE LA PROBLÉMATIQUE

Les animateurs, le directeur d'école, l'enseignant de STP et les membres du DASED, introduisent le premier atelier-débat. Chacun des participants se présente avant que le débat ne commence. Ce débat est différent du moment de l'inscription d'un enfant à l'école ou de la réunion de rentrée conduite par l'enseignant de la classe. Il s'agit d'amorcer un premier dialogue entre les personnels de l'école et les parents, de partir de leurs représentations, d'organiser les échanges entre eux, de les rassurer. Partagent-ils les mêmes interrogations, les mêmes inquiétudes ? À quel sujet ? Pourquoi est-il si important d'en parler ? En toute occurrence, il s'agit d'accompagner les parents, de les sensibiliser à l'implication qui peut être la leur dans l'accompagnement du parcours de leur enfant en rendant explicites le sens et les enjeux de la scolarité, en leur donnant les clés de compréhension d'un monde bien spécifique. La réussite visée dépend largement de la qualité de ce dialogue.

THÈMES SUSCEPTIBLES D'ÊTRE ABORDÉS À PARTIR DE VIDÉOS ET AU COURS DU DÉBAT

- L'accueil à l'école maternelle (Le dispositif d'accueil des enfants et des parents, La préparation de la première rentrée, Le premier jour d'école...),
- L'organisation du temps et des rythmes de l'enfant (l'éducation à la propreté, les différents temps de la journée...),
- L'organisation des espaces (Les temps et les espaces, Un espace réservé aux parents dans l'école...),
- Le sevrage.





ÉCOLE MATERNELLE ÉCOLE DU LANGAGE

Objectifs :

Faire un bilan intermédiaire sur les objectifs et les enjeux de l'école maternelle, informer sur l'aspect préventif par excellence de cette première école, tant au niveau médical qu'au niveau scolaire.

Quand ?

Début de l'année.

PRÉSENTATION DE LA PROBLÉMATIQUE

La maternelle est une école qui accueille des enfants, les fait devenir progressivement élève. Lieu d'épanouissement, elle est un lieu d'apprentissages distinct des modes de garde et d'accueil de la petite enfance. Conduite par des professeurs des écoles, régie par des programmes, elle est le lieu par excellence de l'apprentissage du langage oral, pilier de l'école maternelle mais aussi de la découverte du monde par les mathématiques, les arts, la culture littéraire et patrimoniale. Elle prépare à l'école élémentaire sur cette base. La maternelle est aussi le lieu par excellence de la prévention. Cela renvoie à l'idée d'une action visant à empêcher l'apparition de quelque chose. Cela consiste à aller au-devant des enfants, à les aider pour qu'ils se développent d'une manière harmonieuse. Comment faire pour qu'ils aient envie d'école, par exemple, pour qu'on leur en donne tous les moyens (voir, entendre, parler...) ? C'est une responsabilité confiée à l'école.

THÈMES SUSCEPTIBLES D'ÊTRE ABORDÉS AU COURS DU DÉBAT

- Le langage à l'école maternelle (Maîtrise du langage oral, Entrée dans la culture de l'écrit...), enseignement des langues et culture polynésiennes à l'école maternelle,
- En quoi l'école maternelle est-elle un lieu de prévention ? (partenaires : CPMI, médecine scolaire, DASED...).





Des débats avec les parents

COMMENT AIDER SON ENFANT EN SG ?

Objectifs :

Identifier les acquis de fin d'école maternelle.

Quand ?

Début d'année de SG.

PRÉSENTATION DE LA PROBLÉMATIQUE

Le passage « à la grande école » est un moment important qui symbolise qu'on grandit. « Être prêt au niveau des apprentissages », c'est-à-dire avoir les outils nécessaires pour poursuivre ce qui a été commencé. Ces outils préparatoires (se préparer à lire, à écrire, à compter) sont travaillés dès l'école maternelle pour faciliter le démarrage au cours préparatoire.

THÈMES SUSCEPTIBLES D'ÊTRE ABORDÉS AU COURS DU DÉBAT

- Devenir élève (acquisition d'un langage oral, riche, organisé et compréhensible par l'autre...),
- Être prêt pour le CP (liaison grande section/CP, l'évaluation positive, bilan des acquis de « fin d'école maternelle »...),
- Le développement de l'enfant.

Objectifs :

Échanger et s'informer sur les problématiques éducatives plus larges.

Quand ?

À tout moment, quel que soit l'âge des enfants.





PRÉSENTATION DE LA PROBLÉMATIQUE

Il est aussi intéressant de mener des débats sur des activités qui se déroulent essentiellement à la maison.

Tout comme une première scolarisation, il s'agit de rendre explicite des actes du quotidien et leurs incidences sur la scolarité.

C'est aussi l'occasion de discuter des pratiques de chacun, d'écouter les difficultés et de proposer des solutions. Les débats sont menés avec l'aide de spécialistes de la petite enfance : médecin, CPMI, partenaires, pédopsychiatre... qui sont à même de conseiller sur l'accompagnement du développement des enfants.

Les débats se déroulent en petit groupe (pas plus de 10 parents) et de manière conviviale (café, petits gâteaux, brunch...).

Une courte vidéo ou un petit questionnaire peut permettre d'introduire le débat.

THÈMES SUSCEPTIBLES D'ÊTRE ABORDÉS AU COURS DU DÉBAT

- L'alimentation,
 - Le sommeil,
 - Les loisirs ,
 - Les écrans...,
- Mais aussi,
- L'autorité...





Des débats avec les parents

COMMENT AIDER SON ENFANT AU CP ?

Pourquoi ?

Pour favoriser une rupture en douceur et prévenir l'échec scolaire.

Comment ?

Organiser une ou plusieurs journées « classe ouverte en activité en SG et en CP ».

La rencontre-débat sera précédée d'une demi-journée portes ouvertes au cours de laquelle les parents pourront observer en début de matinée une classe de grande section (8h30 à 10h) puis une classe de cours préparatoire (10h30-11h30).

Prévoir une pause-café sur le temps de récréation (10h00-10h30).

Le principe est simple. Les parents viennent visiter deux classes sur une demi-journée aux horaires d'ouverture de l'école. Les deux classes fonctionnent comme d'habitude à la différence que ces classes sont ouvertes aux familles. Les parents peuvent circuler sans bruit, observer la classe en train de se dérouler.

Déroulement :

L'information est donnée aux parents (dates et organisation des créneaux horaires) et les modalités de cette visite particulière sont explicitées,

- Visite sur rendez-vous (trois dates rapprochées pour tous les parents de l'école, avec un maximum de 5 adultes),
- Visite silencieuse,
- Pas de discussion avec les enseignants sur le temps de classe, il s'agit d'une simple observation,
- Prévenir qu'il y aura un temps convivial en milieu de matinée : « récré-café »,
- Annoncer que cette visite sera suivie d'un atelier débat (donner la date) qui sera un moment d'échange, de questionnement, de réflexion auquel participeront les deux enseignants SG, CP et le directeur.

Prévoir un adulte qui guide, régule, explicite les règles de circulation dans l'école.





Particularités du dispositif :

- Simple,
- Facile à organiser,
- Favorise le travail d'équipe (liaison SG-CP).

Remarques :

Certains parents éloignés de la culture scolaire ou fragilisés par une maîtrise difficile de la langue française ont parfois du mal à assister ou à comprendre ce qui se dit dans une réunion de classe plus formelle. Cette visite leur permettra de voir, de dépasser leur projection ou des souvenirs parfois trop lointains.

Une visite rassurante, sécurisante, qui permet de répondre par une simple observation à de nombreuses interrogations parfois inexprimées.

Une « transparence » scolaire qui permet de nouer ou renouer la confiance.

La rencontre-débat qui suivra, permettra de revenir sur des questions, des observations, de croiser des perceptions de parents ayant vécu une expérience commune.





A large, empty rectangular box with rounded corners and a thin yellow border, intended for writing or drawing.



Les parents les plus éloignés de la culture scolaire

ET LES PARENTS QUI NE VIENNENT JAMAIS ?



POURQUOI ?

Parce que certains parents viennent très rarement à l'école et ne viennent pas facilement aux actions proposées par l'école. C'est parfois frustrant !

On peut analyser ces absences grâce aux connaissances apportées par les chercheurs et les parents très éloignés de l'école eux-mêmes. À leur écoute, on apprend à comprendre certains obstacles.

L'école fait peur. Leurs histoires scolaires sont souvent douloureuses, ils ont vécu à l'école échecs et humiliations, soit personnellement, soit au travers de leurs enfants. Les relations avec les enseignants sont souvent faites d'incompréhensions et de maladresses. Le fonctionnement et les attentes l'école sont opaques à leurs yeux.

Les conditions de vie parfois très précaires les obligent à se centrer sur l'essentiel, sur l'urgence quotidienne : travail, ressources, factures, logement, de nourriture, soins...



COMMENT LES RAPPROCHER DE L'ÉCOLE ?

Prendre en compte le facteur temps

Établir des relations avec les parents basées sur la reconnaissance et la confiance réciproques s'inscrit dans le temps.

Certains parents très éloignés de l'école ne viennent pas les premières fois ou ne viennent pas régulièrement. Dans certains secteurs, penser avec la collectivité territoriale des facilités de transport, mais aussi parfois envisager de délocaliser les rencontres (mairies, maisons de quartier, maisons de l'enfance). Pour certains, il faudra plusieurs années avant qu'ils osent passer la porte de l'école. La confiance ne se décrète pas, elle s'installe petit à petit. Il faut du temps pour faire tomber les incompréhensions et préjugés : ceux des enseignants qui ont à admettre que l'absence de participation des parents ne signifie pas un désintérêt pour l'école et leur enfant, ceux des parents à l'égard des enseignants, qui ont peur du regard porté par l'enseignant sur leur enfant.





Comprendre la non-participation des parents à l'école ne signifie pas qu'il faut l'accepter comme une fatalité.

L'enseignant prend en compte ce facteur temps et persévère dans ses invitations, les renouvelle personnellement à chaque action, passe le portail, encourage, met en confiance... Et pour que ces dispositifs permettent aux parents les plus éloignés de l'école de venir, il doit être poursuivi sur plusieurs années. Dans certains secteurs, penser à prévoir un transport.

Penser ces dispositifs dans un ensemble cohérent, structuré et bienveillant

Une relation parent-enseignant basée sur la reconnaissance et la confiance réciproques ne peut se construire par un seul dispositif. Celui-ci est un moyen supplémentaire qui vient enrichir et s'appuyer sur des relations construites au quotidien et basées sur l'accueil et le respect de tous les parents. Les parents qui n'osent pas encore franchir le portail de l'école ou qui l'ont franchi avec peine doivent faire l'objet d'une attention bienveillante et constante de la part de tous les personnels de l'école.

La relation doit s'appuyer sur un regard bienveillant envers l'enfant. Le personnel doit veiller à rapporter prioritairement les éléments positifs de l'évolution de l'enfant afin de rassurer les parents et leur donner envie de se rapprocher de l'école.



BIBLIOGRAPHIE

BAUTIER Élisabeth et RAYOU Patrick (2009)
Les inégalités d'apprentissage.
Programmes, pratiques et malentendus scolaires,
Paris, PUF

BAUTIER Élisabeth et GOIGOUX Roland (2004)
Difficultés d'apprentissage, processus de secon-
darisation et pratiques enseignantes : une hypo-
thèse relationnelle
in *Revue Française de Pédagogie*,
Vol. 148, p.89-100

BOURDIEU Pierre (1986)
Habitus, code et codification
in *Actes de la recherche en sciences sociales*,
Vol. 64, p.40-44

BOURDIEU P. (1980)
Le sens pratique
p.87 et ss, Édition de Minuit

DESLANDES Rolande (2001)
Une visée partenariale dans les relations entre
l'école et les familles : complémentarité de trois
cadres conceptuels,
[http://www.adaptationscolaire.net/themes/pafa/
documents/textes_pafa_deslandes_complet.pdf](http://www.adaptationscolaire.net/themes/pafa/documents/textes_pafa_deslandes_complet.pdf)

DUBET François (dir.) (1997)
École, famille : le malentendu,
Paris, Textuel

FRANCIS Véronique et
JOIN-LAMBERT MILOVA Hélène
Accompagnement de la scolarité des enfants et
soutien aux parents dans les programmes de
réussite éducative,
in *Nouvelle revue de socio psychologie* n° 12,
2011-2, ERES, p.113-127

PERIER Pierre : ESEN
Familles populaires et écoles : quel différend ?
(2007) vidéo conférence
[http://www.esen.education.fr/fileadmin/user
upload/Modules/Ressources/Conferences/flash/0708/
p_perier_fep/p_perier_fep_FlashLD_784x500.html](http://www.esen.education.fr/fileadmin/user_upload/Modules/Ressources/Conferences/flash/0708/p_perier_fep/p_perier_fep_FlashLD_784x500.html)

SAFONT-MOTTAY Claire et
OUBRAYRIE-ROUSSEL Nathalie
Participation parentale dans le suivi scolaire :
attitudes et croyances des parents à l'égard du
travail scolaire à la maison,
in *Psychologie et Éducation* n° 1,
2009-2, p.13-27

TOUPIOL Gérard (dir.)
Des élèves en difficulté aux parents en difficulté :
le partenariat école/familles en question,
extrait de *Tisser des liens pour apprendre*, Édi-
tions RETZ, octobre 2007
[http://www2.ac-lyon.fr/centres/delay/IMG/pdf
p_perier_article.pdf](http://www2.ac-lyon.fr/centres/delay/IMG/pdf/p_perier_article.pdf)

SITOGRAPHIE

www.maternelle.education.pf
Lettre de rentrée 2016-2017
Pour une première rentrée à l'école maternelle
tout en douceur
Guide d'entretien oral pour un projet d'accueil
Livret d'accueil pour les parents et les élèves de
STP
Canevas de réunion : Accueil des nouveaux pa-
rents de STP
Projet "Adopte un croque-livres" (CLE)
Billy le môme (Jeu de l'oie)
Le Salon du livre
Des activités en langues polynésiennes

Jouer à la maison pour mieux apprendre à l'école
(École maternelle Paul Marcellin à Nîmes)
Des jeux à l'interclasse
Des jeux de société
Projet "On joue ensemble"
Des expériences dans les écoles
Autour des jeux symboliques
Expérience à Heiri
Carnet de suivi des apprentissages de Sami
DVD à voir et à utiliser :
Une rentrée anticipée des tout-petits à l'école
Ui Tama
Des espaces pour apprendre
Apprendre à parler



